



SECUENCIACIÓN COMPETENCIA DIGITAL

Colegio Nuestra Señora de las Victorias
EQUIPO DE COORDINACIÓN
Madrid – JUNIO 2020

OBJETIVOS

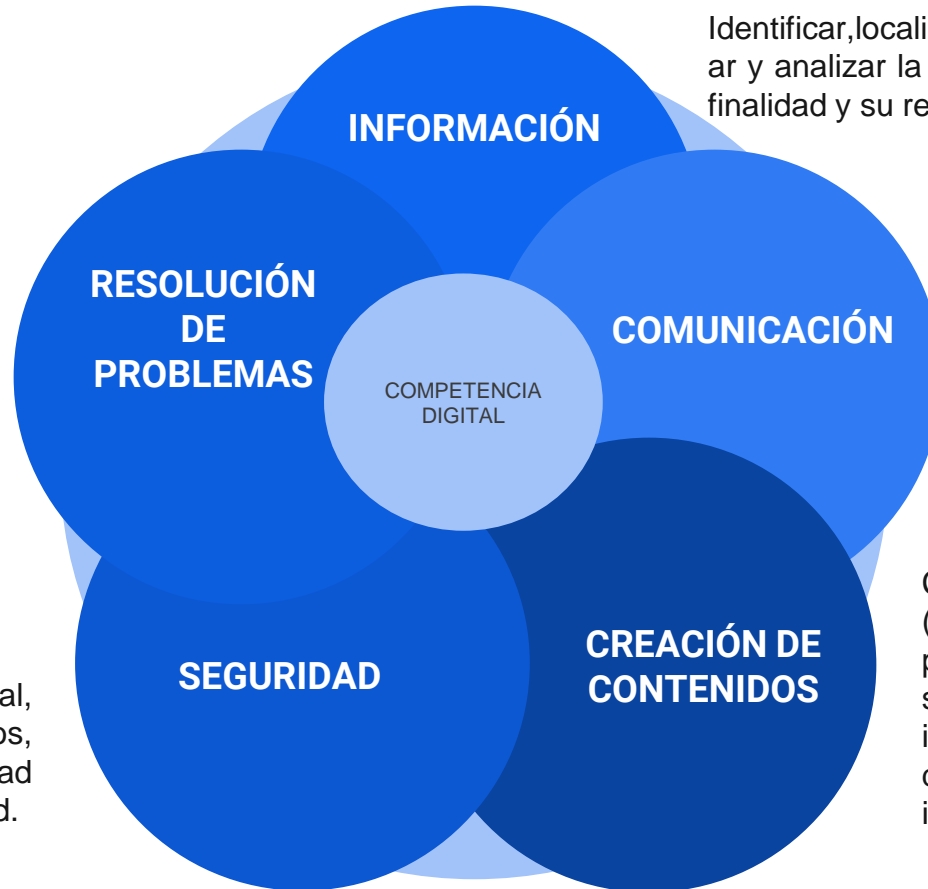
1. **IDENTIFICAR** LAS **ÁREAS** CLAVES DE LA COMPETENCIA DIGITAL NECESARIAS PARA TENER A UN ALUMNADO COMPETENTE DIGITALMENTE.
2. FIJAR LAS **COMPETENCIAS DIGITALES MÍNIMAS** DEL ALUMNADO EN CADA ETAPA.
3. PROPONER UN **PLAN DE DESARROLLO Y FORMACIÓN** COMÚN PARA LOS DIFERENTES NIVELES DE APRENDIZAJE TANTO PARA EL ALUMNADO COMO PARA EL PROFESORADO



ÁREAS CLAVES DE LA COMPETENCIA DIGITAL

Tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital adecuada, acorde a la finalidad o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

Protección personal, protección de datos, protección de identidad digital, uso de seguridad.



Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y su relevancia

Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural

Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos), realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso

COMPETENCIAS DIGITALES POR ETAPAS

INFANTIL



Buscar, seleccionar y analizar información



Utilizar lenguaje gráfico



Conocer un ordenador



Utilizar Internet



Conocer correo electrónico

PRIMARIA



Uso del ratón: copia, pega, doble click.



Búsqueda y selección de imágenes.



Búsqueda de información dirigida.



Crear contenido: presentaciones Google, documentos (utilización de procesador de textos)



Cuenta y envío de correos electrónicos.



Responsabilidad digital

Generar contraseñas seguras.

Peligros de internet

ESO



Iniciación a la programación.



Tratamiento de imágenes. Edición de vídeo



Búsqueda de información inteligente.



Crear y compartir contenidos avanzados: presentaciones, documentos, análisis de datos, blogs, sites.



Responsabilidad digital

Peligros de internet

Copyriht y plagio. Fake news

PLAN DE DESARROLLO Y FORMACIÓN:



a) ALUMNADO:

- Definir las competencias por curso y por área. (Documento)
- Realización de actividades e inclusión en la programación.

b) PROFESORADO:

- Formación en herramientas digitales
- Informar de la secuenciación de la competencia digital
- Especificar roles del profesorado en relación a la competencia digital

ROLES DEL PROFESORADO

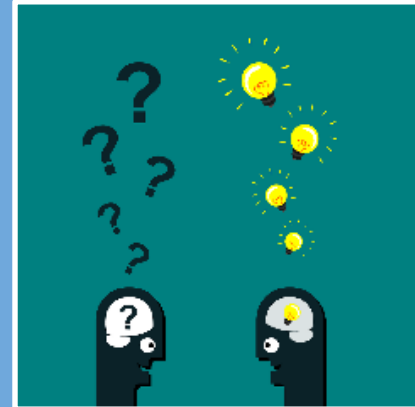


PREPARAR

- Genera guías de aprendizaje para que los alumnos consoliden las habilidades digitales.
- Se forma para aumentar su competencia digital (webinars, cursos de formación, capacitación Google)

INSPIRAR

- Muestra ejemplos excelentes de trabajos y actividades.
- Desarrolla actividades digitales con carácter activo, basado en juegos, clase invertida, por proyectos o retos, aprendizaje cooperativo, etc.
- Utiliza diferentes herramientas digitales.



ROLES DEL PROFESORADO



ESCUCHAR

- Realiza preguntas en las plataformas digitales para que los alumnos respondan y reflexionen.
- Utiliza hilos de debate para que los alumnos expresen sus dudas, preguntas, expresen sus sentimientos, etc.
- Incorpora las directrices y las guías que desde el centro se elaboran para facilitar el desempeño de la tarea.

ORIENTAR

- Facilita el feed-back y sugiere alternativas para que aumente el aprendizaje del alumno .
- Facilita estrategias de aprendizaje sobre la búsqueda de información inteligente.



ROLES DEL PROFESORADO



ACOMPAÑAR

- Refuerza positivamente a alumnado en sus avances.
- Explica las normas a seguir en los diferentes entornos digitales.

EVALUAR

- Utiliza herramientas de evaluación digitales: formularios, hilos de discusión, CoRubrics.

